

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Троицк, 2018 – 2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦМК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.04 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:  
Санин А.В., преподаватель обществознания

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание».....	9
5. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 199 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 129 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 70 часов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще - человеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДП. 03 Обществознание	199	129	40	70



## 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов										
1	2	3										
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>28</b>										
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 512 629 659">1</td> <td data-bbox="629 512 1868 659">Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 659 629 735">2</td> <td data-bbox="629 659 1868 735">Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 735 629 812">3</td> <td data-bbox="629 735 1868 812">Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 812 629 922">4</td> <td data-bbox="629 812 1868 922">Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 922 629 1034">5</td> <td data-bbox="629 922 1868 1034">Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</td> </tr> </table>	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<b>7</b>
1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение											
2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.											
3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.											
4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.											
5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.											
	<p><b>Практические задания</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 1070 629 1110">1</td> <td data-bbox="629 1070 1868 1110">Работать со схемой «Человек. Индивид. Личность».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1110 629 1150">2</td> <td data-bbox="629 1110 1868 1150">Составить таблицу Потребности, способности и интересы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1150 629 1187">3</td> <td data-bbox="629 1150 1868 1187">Составить таблицу «Мировоззрение. Типы мировоззрения»</td> </tr> </table>	1	Работать со схемой «Человек. Индивид. Личность».	2	Составить таблицу Потребности, способности и интересы	3	Составить таблицу «Мировоззрение. Типы мировоззрения»	<b>3</b>				
1	Работать со схемой «Человек. Индивид. Личность».											
2	Составить таблицу Потребности, способности и интересы											
3	Составить таблицу «Мировоззрение. Типы мировоззрения»											
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 1224 629 1264">1</td> <td data-bbox="629 1224 1868 1264">Подготовить презентации по теме</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1264 629 1303">2</td> <td data-bbox="629 1264 1868 1303">Составить таблицу «Деятельность и мышление»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1303 629 1343">3</td> <td data-bbox="629 1303 1868 1343">Записать примеры потребностей человека с помощью дополнительной литературы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1343 629 1375">4</td> <td data-bbox="629 1343 1868 1375">Записать примеры условий для проведения процессов социализации с помощью</td> </tr> </table>	1	Подготовить презентации по теме	2	Составить таблицу «Деятельность и мышление»	3	Записать примеры потребностей человека с помощью дополнительной литературы	4	Записать примеры условий для проведения процессов социализации с помощью	<b>5</b>		
1	Подготовить презентации по теме											
2	Составить таблицу «Деятельность и мышление»											
3	Записать примеры потребностей человека с помощью дополнительной литературы											
4	Записать примеры условий для проведения процессов социализации с помощью											

	дополнительной литературы		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	
	<b>Практические задания</b>		<b>3</b>
	1	Подготовить эссе «Общество и природа».	
	2	Подобрать дополнительную научную литературу по теме «Глобализация»	
		3	Составить схему « Основные институты общества».
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
1	Заполнить таблицу «Общество и природа».		
2	Конспектировать Женевскую конвенцию о защите гражданского населения в военное время от 12 августа 1949 года, Конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие		
3	Записать характеристику типов общества, привести примеры		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Подготовить реферат по теме	

		«Духовная культура личности и общества».	
	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Создать аннотированный подбор литературы по теме «Виды культуры».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Привести примеры научного мировоззрения	
	2	Подготовить презентацию по теме «Массовая культура»	
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	1	Создать аннотированный подбор литературы по теме «Наука в современном мире».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Привести примеры по теме «Этика ученого»	
	2	Подготовить презентацию по теме «Виды науки. Естественные и социально-гуманитарные науки»	
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	
	<b>Практические задания</b>		<b>4</b>
	1	Подготовить реферат по теме «Мораль»	
	2	Составить схему по теме «Религия».	
	3	Составить сравнительный анализ по теме «Искусство»: виды искусства.	
	4	Написать эссе по теме «Роль образования в жизни человека и общества».	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1 Привести примеры культурных достижений в современном обществе, используя СМИ	
	2 Привести примеры художников, поэтов современного и прошлого	
	3 Подготовить глоссарий	
	4 Продумать варианты религии в свободной форме	
	5 Подобрать примеры, характеризующие современную мораль	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>45</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	
	2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>
	1 Подготовить презентацию по теме «Экономика как наука»	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1 Подготовить реферат по теме «Экономика как наука»	
	2 Подготовить сообщение и презентацию об эффекте Гиффена	
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере. Масштабы коррупции и её динамика. Коррупционный рейтинг РФ. Международные стандарты и общие принципы служебного поведения государственных должностных лиц	
	2 Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	
	3 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	

	4	Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	<b>Практические задания</b>		<b>3</b>
	1	Подготовить таблицу «Типы экономических систем».	
	2	Анализировать факторы спроса и предложения на местном примере.	
	3	Определить функции государства в экономике.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Продумать примеры операций с ценными бумагами	
	2	Подготовить презентацию по теме «Основные теории денег»	
	3	Записать примеры частного и общественного блага	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	1	Составить схему «Причины безработицы и трудоустройство».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1	Заполнить таблицу «Виды безработицы»	
	2	Привести примеры факторов предложения труда	
	3	Составить конспект по ФЗРФ от 07.02.1992 № 2300-1	
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	1	Составить обзор «Особенности современной экономики России».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Привести примеры различных видов доходов	

<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>27</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	
	2	Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	1	Подготовить эссе «Социальная стратификация».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Придумать примеры социальных групп.	
2	Привести примеры влияния фактора престижа на человека		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	
	2	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>
	1	Составить таблицу «Виды социальных норм».	
	2	Составить схему «Социальные конфликты».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Сравнить типы управления конфликтом	
	2	Привести примеры девиантного поведения	
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая	

	ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	<b>Практические задания</b>	<b>3</b>
	1 Составить таблицу «Социальная стратификация в современной России».	
	2 Подготовка эссе «Межнациональные отношения».	
	3 Подготовка эссе по теме «Семья в современной России».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1 Записать примеры межэтнических конфликтов	
	2 Привести примеры семейных правоотношений	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>26</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.	
	2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	
	3 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	4 Правовое государство, понятие и признаки.	
	<b>Практические задания</b>	<b>4</b>
	1 Составить схему «Политическая система общества, ее структура».	
	2 Подготовить эссе «Государство в политической системе общества».	
	3 Составить схему «Функции государства».	
	4 Составить таблицу «Формы государства».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1 Найти и записать примеры политической культуры современного общества	
	2 Подготовить презентацию по теме «Демократия в России»	

<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	
	3	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	
	<b>Практические задания</b>		<b>3</b>
	1	Составить схему «Избирательное право в Российской Федерации».	
	2	Подготовить эссе «Личность и государство».	
	3	Составить аннотированный обзор литературы по теме «Гражданское общество и правовое государство».	<b>5</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1	Привести примеры достижений государства в формировании гражданского общества, подготовить презентации	
2	Записать примеры формирования элиты		
3	Подготовить презентацию по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».		
<b>Раздел 6.Право</b>			<b>42</b>
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	
	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	



	<b>Практические задания</b>	<b>2</b>
	1 Составить таблицу «Система права. Формы права»	
	2 Подготовить реферат по теме «Право в системе социальных норм».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1 Подготовить таблицу «Источники права»	
	2 Найти и записать примеры противоправного поведения	
	3 Найти и записать примеры юридической ответственности	
<b>Тема 6.2.</b> Конституционное право	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правовая основа противодействия коррупции, коррупционные преступления: виды и ответственность, мотивы коррупционного поведения, меры по профилактике коррупции	
	2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	4 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	<b>Практические задания</b>	<b>2</b>
	1 Составить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина».	
	2 Составить таблицу по теме «Конституционное право».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1 Подготовить презентацию по теме «Президент РФ»	
	2 Найти и записать примеры принципов судопроизводства	
	3 Анализировать деятельность МСПЧ	
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство,	

		имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
2		Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
3		Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
4		Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
<b>Практические задания</b>			<b>4</b>
1		Составить схему по теме «Гражданское право».	
2		Составить схему по теме «Административное право».	
3		Составить схему по теме «Трудовое право».	
4		Составить схему по теме «Уголовное право»	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
1		Привести примеры умаления чести и достоинства гражданина	
2		Конспектировать ТК РФ	
3		Конспектировать УК, УПК РФ	
<b>Всего:</b>			<b>199</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет общественных дисциплин

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер, принтер.

#### Технические средства обучения:

1. Презентации:

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст]. – М.: Просвещение, 2015. – 351 с.
2. Обществознание: учеб. пособие для учащихся Кравченко С.В.– М.: Просвещение. 2013. – 350 с.
3. Радугин А.А. Философия: Курс лекций [Текст]. – М., «Центр», 2014. – 336 с.

#### Дополнительная литература:

1. Верт, Н. История советского государства 1900-1991 гг. [Текст]: – М.; Просвещение. 2016. – 240 с.
2. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2012. - 320 с.
3. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 507 с.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

#### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить главную мысль текста, составлять развернутый план, тезисы, конспект;</li> </ul>	составлять конспект лекционного материала или учебного пособия.	Устное собеседование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления;</li> </ul>	постановка цели и поиск путей их реализации через материал учебного пособия;	Фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать несколько социальных объектов или источников;</li> </ul>	отбирать информацию из СМИ и анализировать обнаруженное, сравнивая и сопоставляя;	Проверка письменной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы и аргументировать их;</li> </ul>	анализировать изученный материал; производить оценку и самооценку работы обучающихся на уроке.	Семинарское занятие
участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы по отношению к другим взглядам.	работать в малой группе при выполнении обучающейся задачи;	Составление конспектов по учебному пособию
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные обществоведческие термины и употреблять их в разных контекстах;</li> </ul>	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	Понятийный словарь

<ul style="list-style-type: none"> <li>перечислять изученные социальные объекты или их существенные свойства;</li> </ul>	<p>Пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах</p>	<p>Устное собеседование Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия, входящие в обязательный минимум содержания, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов;</li> </ul>	<p>Сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе</p>	<p>Понятийный словарь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные социальные объекты;</li> </ul>	<p>Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаков социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы</p>	<p>Устное собеседование Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать указанные социальные объекты;</li> </ul>	<p>Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаков социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы</p>	<p>Устное собеседование Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать, т.е. указывать свойственные социальным объектам наиболее существенные признаки;</li> </ul>	<p>Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаков социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы</p>	<p>Устное собеседование Фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, иллюстрировать и пояснять теоретические положения</li> </ul>	<p>Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно-технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	<p>Устное собеседование Фронтальный опрос</p>

